

Образовательная область	№ п/п	Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности
Физическое развитие		становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	87	Оценка по параметру 12 (В играх действует в соответствии с предложенными правилами.)
		становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
	88	Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых.
	89	Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

Методика оценки

Проявления достижений ребенка в самостоятельной и совместной со взрослым деятельности (оценки проставляются в соответствующую Карту наблюдений, см. Приложение)

Методика оценки по пунктам, заполняемым воспитателем

1. Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме

2 балла – адекватно и ярко проявляет эмоции, преобладают положительный эмоциональный фон, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

1 балл – адекватно проявляет эмоции, преобладает нейтральный эмоциональный фон, агрессивность проявляет не часто.

0 баллов – часты эмоции раздражения или агрессии, может неадекватно реагировать на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 7).

2. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных (книги, картины, спектакли и пр.)

○ Воспитатель наблюдает за детьми на занятиях, рассматривает иллюстрации к книгам, репродукции картин (например, К.Маковский «Дети, бегущие от грозы»; К.Брюллов «Всадница»; Васнецов «Аленушка» или др.).

2 балла – произведения искусства, в которых переданы чувства и состояния героев, вызывают живой эмоциональный отклик, сопереживание, ребенок делится впечатлениями, говорит о чувствах героев, о своих чувствах.

1 балл – указанные произведения искусства сами по себе не вызывают эмоционального отклика у ребенка, но, когда взрослый начинает рассказывать, объяснять, ребенок эмоционально включается в изображенные события, начинает сопереживать их героям.

0 баллов – указанные произведения искусства не вызывают эмоционального отклика ни сами по себе, ни в ходе совместного обсуждения со взрослым.

3. Бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение

2 балла – по своей инициативе проявляет заботу о птицах, животных, растениях на словах и на деле (если это возможно).

1 балл – самостоятельно не проявляет заботы по отношению к объектам живой природы, но после напоминания, объяснения с охотой это делает, проявляет сочувствие.

0 баллов – не проявляет сочувствия к животным, птицам, растениям, может демонстрировать жестокость (на словах или на деле).

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 4).

4. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики

2 балла – в речи постоянно присутствуют определения, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

1 балл – может включать в речь соответствующие определения, но, как правило, в ответ на вопросы взрослого или повторяя за ним.

0 баллов – не включает в свою речь обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики.

5. Называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи (профессии, хобби и пр., если это доступно пониманию ребенка), об отдельных семейных праздниках

2 балла – самостоятельно и правильно отвечает на вопросы о членах семьи, их профессии (если это доступно пониманию ребенка) и увлечениях, обычных занятиях, а также о семейных праздниках.

1 балл – затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 2).

6. Проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности)

2 балла – стремится к общению со сверстниками, в играх и совместной деятельности конфликтует мало или в случае частых конфликтов самостоятельно находит способы их улаживания.

1 балл – стремится к общению со сверстниками, но может часто конфликтовать. В случае конфликтов привлекает внимание взрослого, пытается решить проблему с помощью него. В результате более интенсивного обучения правильным способам взаимодействия (договориться, пользоваться чем-то по очереди, применять считалки и пр.) начинает постепенно их применять.

0 баллов – не стремится к общению со сверстниками, трудно налаживает контакт, часто конфликтует, не пытается разрешать конфликты. Обучения правильным способам взаимодействия неэффективны.

7. Объединяется с детьми для совместных игр

2 балла – охотно и успешно играет со сверстниками в общих совместных играх.

1 балл – не всегда включается в игры сверстников, но проявляет к ним интерес (включается по приглашению или может наблюдать, но отказывается участвовать).

0 баллов – не играет или мало играет со сверстниками, не проявляет к подобным играм выраженного интереса.

8. Считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию

2 балла – умеет договариваться со сверстниками во время совместной деятельности или игр, учитывает в той или иной мере интересы сверстника.

1 балл – не учитывает интересов других детей в совместной дея-

тельности, часты конфликты из-за того, что пытается настаивать на своем, но при соответствующем напоминании воспитателя может скорректировать собственное поведение: уступить или искать компромиссное решение.
0 баллов – не считается с интересами сверстников, напоминания воспитателя не влияют на поведение ребенка.

9. Иницирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения

2 балла – стремится к общению со взрослым, делится впечатлениями, рассказывает о том, что его захватило, понравилось, удивило и т.п. Может быть настойчив в привлечении взрослого к общению.

1 балл – самостоятельно общение со взрослым не иницирует, но с удовольствием откликается на возможность такого общения, активно отвечает на вопросы.

0 баллов – не стремится к общению со взрослым по поводу своих впечатлений, избегает подобного общения.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 5).

10. Участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности

2 балла – охотно включается в создание коллективных композиций в организованных образовательных ситуациях или совместные постройки по ходу игры; в некоторых случаях может организовывать их сам.

1 балл – в создание коллективных композиций на занятиях или совместные постройки по ходу игры включается только по предложению воспитателя или других детей, но потом действует охотно.

0 баллов – не включается в коллективную деятельность, отказывается в ней участвовать.

11. Одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого

2 балла – практически не требуется при одевании помощь взрослого (не считая недоступных застежек на спине и пр.).

1 балл – при одевании требуется некоторая помощь взрослого или отдельные предметы надевает неправильно (задом наперед, наизнанку).

0 баллов – одевается только с помощью взрослого.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 6).

12. В совместных играх действует в соответствии с предложен-

ными правилами

2 балла – в играх четко следует предложенным правилам.

1 балл – не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требоваться напоминания.

0 баллов – не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры.

13. Стараются соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил

2 балла – самостоятельно и без напоминаний выполняет общепринятые правила, отмечает ситуации их нарушения, следит за соблюдением, делает замечания при нарушении, поясняя, как надо поступить.

1 балл – о соблюдении правил периодически приходится напоминать; замечания по поводу нарушения правил обычно продиктованы посторонними мотивами (соперничества, возможностью «наябедничать» и пр.).

0 баллов – не обращает внимания на общепринятые правила: не соблюдает сам и не ожидает этого от других, поэтому замечаний при нарушении не делает.

14. Испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи

Воспитатель наблюдает за детьми в непосредственно образовательной и свободной деятельности, а при необходимости моделирует диагностическую ситуацию (например, предлагает собрать пазл, сильную головоломку, узор из мозаики, постройку из кубиков и т.п.), ориентируясь на возможности конкретного ребенка.

2 балла – удачно найденное решение (понял, как что-то сделать) сопровождается яркими положительными эмоциями, ребенок делится радостью с окружающими, демонстрирует результат своей деятельности или рассказывает о том, что узнал.

1 балл – факт «открытия» чего-то нового, выполненной познавательной задачи не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный.

0 баллов – равнодушно, без эмоций относится ко всему новому, к выполненным познавательным задачам, не проявляет интерес к познавательной деятельности.

15. С интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает

свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций

2 балла – активно принимает неожиданные игровые ситуации, повороты сюжета, увлеченно включается в игру, предлагает свои варианты развития событий.

1 балл – с интересом встречает неожиданные повороты сюжета, но ждет развития событий от окружающих, проявляет интерес, но не проявляет активности; если ему предложить вариант дальнейшего развития событий, может его принять.

0 баллов – не любит играть или предпочитает знакомые, без «неожиданностей» сюжеты.

16. Соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, в случае необходимости организует специальные диагностические ситуации (например: предлагает собрать по схеме несложный узор мозаики, постройку из кубиков и т.п.).

2 балла – ребенок соотносит свои действия и требуемый результат; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого может найти свою ошибку и исправить ее.

1 балл – не всегда может соотнести действие и результат, исправляет ошибки только после того, как на них укажет взрослый.

0 баллов – не стремится соотнести действие и результат, не исправляет ошибку, даже после указания на нее воспитателем.

17. Пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий

При выполнении аппликации воспитатель дает детям задание с пошаговой инструкцией (сначала сделать это, потом приклеить то и т.п.), когда одни детали надо приклеить первыми, а другие – поверх них. По ходу выполнения задания воспитатель может повторять инструкцию.

2 балла – задание с применением пошаговой инструкции в целом выполняется правильно.

1 балл – есть ошибки, связанные с изменением последовательности шагов инструкции или ребенку требовалась некоторая помощь в ходе выполнения задания.

0 баллов – не может справиться с заданием.

18. Способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами («придумать самому», «спросить у того, кто знает» и др.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности или моделирует ситуации затруднения.

2 балла – ребенок самостоятельно или после наводящего вопроса взрослого («Смогли?») фиксирует свое затруднение («Я не смог (ла)...»); пытается сформулировать его причину («Потому что...»); предлагает способы преодоления затруднения.

1 балл – ребенок фиксирует свое затруднение, однако способы преодоления затруднения предлагает только после наводящих вопросов взрослого (например: «Может спросить у кого-нибудь?», «Как еще можно узнать?» и др.).

0 баллов – ребенок не фиксирует свое затруднение, не предлагает способов преодоления затруднения даже после наводящих вопросов взрослого.

19. Способен слушать художественное произведение (книгу, музыкальное произведение, соответствующие возрастным возможностям восприятия), действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут

2 балла – спокойно и активно слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут и дольше.

1 балл – слушает художественное или музыкальное произведение на протяжении 10 минут, может отвлекаться, но потом самостоятельно возвращается к слушанию.

0 баллов – не способен слушать произведение в течение 10 минут: отвлекается и уже не возвращается к его слушанию.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

20. Отражает в играх сюжеты из разных областей действительности (бытовые, сказочные, профессиональные и т.п.)

2 балла – тематика игр разнообразна, включает сюжеты на бытовые, сказочные, профессиональные темы.

1 балл – тематика собственных игр однообразна, но по предложению других детей может включаться в разные игры.

0 баллов – тематика собственных игр однообразна, в другие игры не включается.

21. Знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые (покупают вещи и продукты в магазине, готовят еду, моют посуду, стирают одежду и т.д.)

2 балла – может перечислить несколько дел по дому, которыми занимаются взрослые.

1 балл – может назвать 1–2 занятия взрослых по дому.

0 баллов – не может сказать, какую работу выполняют взрослые дома.

22. Имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других

2 балла – называет разные профессии, не только те, с которыми сталкивается каждый день (например, парикмахер, артист, учительница, музыкант и пр.).

1 балл – называет только профессии, которые были знакомы и раньше (врач, водитель, воспитатель, повар, продавец, дворник, строитель).

0 баллов – может назвать только 2–3 наиболее знакомые профессии (врач, продавец, воспитатель и т.п.).

23. Понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их

Воспитатель может поговорить с подгруппами детей на темы «Почему нужно быть аккуратным с вещами, беречь их, не ломать?», «Кто сделал эту игрушку (книжку)?».

2 балла – самостоятельно высказывает мысли, что вещи нужно беречь, потому что их кто-то сделал, потому что они будут долго всем служить, потому что они дорогие, потому что жалко, когда сломается, и т.п. Выражает готовность чинить игрушки и т.п. В повседневной жизни бережно относится к вещам.

1 балл – не может самостоятельно ответить, почему нужно беречь вещи, но правильно отвечает на наводящие вопросы взрослого. В повседневной жизни начинает бережнее относиться к вещам при напоминании взрослого.

0 баллов – не может ответить на вопрос, зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов взрослого. В повседневной жизни не относится к вещам бережно, напоминания взрослого не меняют поведения ребенка.

24. Знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями; обращает внимание на то, что нужно закрывать вовремя кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

Воспитатель наблюдает за детьми на прогулках, в повседневной деятельности, проводит беседы с детьми на тему природы.

2 балла – на прогулках не рвет растения, ходит по дорожкам, а не по газонам, не бросает мусор, выражает готовность полить растения, покормить птиц, в разговоре может пожалеть птиц, животных, высказать разные способы, как можно помочь им (пусть эти способы будут не всегда реалистичны, но свидетельствуют о желании помочь).

1 балл – самостоятельно (в поведении) не всегда выполняет правила поведения в природе, но правильно отвечает на вопросы взрослого, исправляется, если сделали замечание.

0 баллов – не знает и не выполняет правила поведения в природе, не прислушивается к замечаниям взрослого.

25. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие

2 балла – при необходимости говорит о своем самочувствии воспитателю, может объяснить, что у него болит.

1 балл – плачет, выражает эмоционально состояние дискомфорта, но толком объяснить, в чем проблема, не может.

0 баллов – не обращается за помощью к взрослому, может скрывать свое самочувствие, боясь общения с врачом, медицинских процедур и пр.

26. При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними

2 балла – характеризуется осторожностью, особенно к предметам и ситуациям, которые могут быть опасны, практически не попадает по своей вине в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

1 балл – для того, чтобы ребенок соблюдал осторожность, требуются постоянные напоминания взрослого; периодически попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.).

0 баллов – часты случаи, когда ребенок попадает в «неприятные ситуации» (удары, падения, защемление пальцев и пр.), причем ситуации повторяются; т.е. ни отрицательный опыт, ни знания, ни предупреждения взрослых не приводят к освоению правил сохранения здоровья.

29. В свободное время в рамках самостоятельной деятельности обращается к соответствующим возрасту играм интеллектуаль-

ного характера (настольно-печатным, конструкторам, паззлам, мозаикам и пр.)

2 балла – самостоятельно играет в игры интеллектуального характера, может привлекать других детей.

1 балл – самостоятельно редко выбирает игры интеллектуального характера, но с интересом относится, если эти игры совместно с ним организует взрослый.

0 баллов – не играет в игры интеллектуального характера.

30. Использует усвоенные знания и способы для решения несложных задач

Воспитатель наблюдает, как дети применяют полученные новые знания в свободной деятельности. При необходимости педагог может организовать игру, в которой нужно применить новые знания или способы действий (например: назвать профессию, геометрические фигуры, посчитать что-то, сравнить предметы по величине, сделать постройку по определенным условиям, аппликацию и т.п.)

2 балла – ребенок самостоятельно переносит новые знания и способы действий в собственную деятельность.

1 балл – ребенок не переносит самостоятельно новые знания и способы действий в собственную деятельность, но в специально созданных ситуациях и при незначительной помощи взрослого справляется с этой задачей.

0 баллов – не может применить новые знания (способы действия) в специально созданных ситуациях даже при помощи взрослого.

32. Использует простые готовые схематические изображения для решения несложных задач, строит по схеме

Воспитатель предлагает детям сделать постройку (собрать узор) по схеме.

2 балла – может правильно построить по схеме несложный узор мозаики, постройку из деталей конструктора.

1 балл – может выполнять постройку по схеме, но с ошибками. Исправляет ошибки при помощи взрослого.

0 баллов – не соотносит схему с постройкой, не может использовать схему даже при помощи и объяснениях взрослого.

33. Умеет выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по разным признакам

В организованной образовательной и свободной деятельности воспитатель предлагает детям картинки для сравнения (например: желтая груша, зеленое яблоко, круглый будильник, арбуз; другой набор: круглый двухцветный мячик, помидор, огурец, красное яблоко).

2 балла – ребенок правильно выделяет сходства и различия предметов по разным признакам (арбуз и яблоко круглые и зеленые (сходство), но арбуз полосатый (отличие); арбуз, яблоко и груша – съедобные, а будильник – нет; яблоко, будильник и арбуз – круглые, а груша – нет и пр.).

1 балл – ребенок правильно выделяет некоторые признаки сходства и различий у предметов, а остальные – в ответ на наводящие вопросы взрослого.

0 баллов – самостоятельно не может выделить никаких признаков сходства и различий, только в ответ на наводящие вопросы взрослого.

34. Умеет продолжить ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком

Воспитатель предлагает ребенку для нанизывания, рисования и раскрашивания или выкладывания из мозаики следующую последовательность и просит продолжить ее (красный кружок – синий кружок – синий квадрат – красный квадрат – красный кружок...; синий треугольник – зеленый треугольник – зеленый прямоугольник – синий прямоугольник – синий треугольник... и пр.).

2 балла – продолжает последовательность без ошибок или с ошибками, которые сам замечает и исправляет.

1 балл – продолжает последовательность с ошибками, которые исправляет после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

0 баллов – продолжает последовательность с ошибками, которые не исправляет даже после наводящих вопросов взрослого («Посмотри внимательно, все правильно?»).

35. Умеет различать и называть все цвета спектра (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); различает и называет черный, серый, белый цвета; оттенки цветов (светло-зеленый, темно-зеленый, темно-красный, темно-синий)

Разглядывая с детьми картинки, воспитатель спрашивает в т.ч. и о названиях тех или иных цветов.

2 балла – правильно называет все цвета спектра и оттенки.

1 балл – правильно называет все цвета спектра, но оттенки вызывают затруднения при узнавании.

0 баллов – путает как основные цвета спектра, так и оттенки.

36. Умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1–8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на

вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку

Воспитатель задает детям (группе из 6–8 человек) вопрос о том, сколько предметов находится на столе (на доске и т.п.), просит выбрать карточку с соответствующим числом, просит принести 8 предметов (отсчитать от большего количества), просит принести вот столько (показывает карточку с числом в пределах восьми) предметов, спрашивает, на котором месте справа (слева) находится предмет, просит поставить предмет на 3-е, 5-е, и т.п. место справа (слева), расположить карточки с записью чисел (1–8) по порядку.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляет их сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

37. Умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Воспитатель дает детям (группе из 6–8 человек) задание: из лежащих на столе фигур (круги, квадраты, треугольники, прямоугольники, овалы одного цвета и размера) выбрать квадраты (прямоугольники, овалы); при показе квадрата (прямоугольника, овала) ответить на вопрос: «Как называется эта фигура?»; выбрать картинки с изображением предметов квадратной (прямоугольной, овальной) формы (воспитатель называет и показывает квадрат, прямоугольник, овал).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

38. Умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними

Воспитатель собирает небольшую группу детей из 6–8 человек и предлагает каждому ребенку расставить 5 столбиков разной высоты от самого низкого до самого высокого, разложить 5 полосок разной длины от самой короткой до самой длинной, сравнить две полоски по ширине.

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но самостоятельно находит и исправляет их (или после наводящего вопроса взрослого).

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

39. Умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность

2 балла – Воспитатель дает детям (группе из 6–8 человек) задание посмотреть вверх и вниз, сделать шаг вперед и назад, пойти направо и налево, взять игрушку в правую или левую руку, рассказать, как называется часть суток, когда люди просыпаются и собираются на работу, в школу, в садик, в какое время суток люди обедают, ужинают, в какое время суток все ложатся спать, что идет после утра (дня, вечера).

2 балла – правильно выполняет задание сам.

1 балл – может допускать ошибки, но исправляется сам или после наводящего вопроса взрослого.

0 баллов – допускает ошибки, не исправляет их даже после наводящих вопросов воспитателя.

40. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.

2 балла – постоянно интересуется чем-то новым, задает соответствующие вопросы, выслушивает объяснения, задает уточняющие вопросы.

1 балл – задает много вопросов поискового характера, но не выслушивает ответ или, наоборот, с интересом относится к объяснениям, но самостоятельно вопросов не ставит.

0 баллов – не проявляет выраженного интереса к окружающему, не задает вопросов поискового характера, не выказывает интереса к объяснениям.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 1).

41. Проявляет интерес к книге (просит почитать, рассматривает иллюстрации), к музыке и различным видам музыкальной деятельности, к объектам природы (рассказывает о своих впечатлениях, отображает их в рисунках, использует в поделках) и т.п.

2 балла – проявляет интерес в полной мере, активно инициирует взрослого на чтение, диалог, просит включить или показать что-то.

1 балл – не проявляет заметной активности в самостоятельном инициировании взрослого, но с интересом включается в совместную деятельность (чтение, слушание, диалог и пр.).

0 баллов – не проявляет интереса к книгам, музыке, объектам природы ни самостоятельно, ни в совместной со взрослым деятельности.

При ответе на этот вопрос воспитатель соотносит свои наблюдения с данными анкетирования родителей (см. Анкета для родителей, п. 3).

44. Может рассказывать о себе и своих игрушках.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

45. С удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов (форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи

Воспитатель наблюдает за детьми в организованной образовательной и свободной деятельности.

2 балла – конструирует различные изделия и постройки из разных материалов, учитывая конструктивные свойства материалов и назначение постройки. Может использовать их в игре.

1 балл – пытается конструировать различные изделия и постройки, но не вполне учитывает свойства материала, назначение постройки, она получается нефункциональной. Охотно принимает помощь взрослого по исправлению поделки, старается учитывать полученные знания и опыт в дальнейшем.

0 баллов – не проявляет интереса к самостоятельному конструированию, помощь взрослого не оказывает влияния на последующую деятельность.

46. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

47. Знает свое имя (полное и краткое), фамилию, пол, возраст

2 балла – отвечает правильно на все вопросы.

1 балл – испытывает затруднения с названием полного имени, фамилии или возраста.

0 баллов – может назвать только краткое имя и пол.

48. Осознает свои отдельные умения («Я умею застегивать пуговицы», «Я научился кататься на самокате» и т.п.); может перечислить несколько примеров того, чего еще не умеет делать («Я не умею варить суп», «Я не могу водить машину как папа» и т.п.)

Воспитатель организует беседы с небольшими подгруппами детей на темы «Что ты умеешь?». Можно организовать игру с мячом: воспитатель бросает мяч по очереди всем детям с вопросом: «Что ты умеешь (не умеешь)?» – а они, бросая его обратно, отвечают на вопрос. Детям, которые затрудняются с ответом, воспитатель может задавать наводящие вопросы. С некоторыми детьми можно провести индивидуальные беседы или игру.

2 балла – может самостоятельно или при незначительной помощи взрослого назвать не менее 5 умений, которыми владеет, и не менее 5, которыми не владеет. Все соответствуют действительности.

1 балл – с трудом самостоятельно называет умения, которыми владеет и не владеет, но легко и правильно отвечает на соответствующие вопросы взрослого («А ты умеешь?..»).

0 баллов – неадекватно называет свои умения и неумения в индивидуальной беседе с воспитателем («Я умею водить машину», – «Понарошку?» – «Нет, настоящую»; «Я умею превращаться в тигра», – «В игре?» – «Нет, на самом деле»).

52. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов (способ их использования, возможности и т.д.); стремится экспериментировать

2 балла – с интересом исследует новые предметы, пробует их возможности, выясняет возможности самостоятельно (путем эксперимента) и с помощью вопросов взрослому.

1 балл – не проявляет активности по исследованию нового, но с интересом наблюдает за действиями других детей, исследующих возможности предметов, с интересом включается в совместную со взрослым деятельность по изучению свойств и возможностей новых предметов.

0 баллов – не проявляет интереса ни к самостоятельному исследованию нового, ни к совместной со взрослым деятельности соответствующего характера.

53. Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи (когда на улице мороз, вода в луже замерзает, а когда тепло, лед тает; осенью птицы улетают в теплые края потому, что им нечем питаться, растению для жизни нужны свет, вода, земля и т.п.)

Воспитатель наблюдает за детьми в свободной деятельности, отмечает в их диалогах факты озвучивания простейших причинно-следственных связей.

2 балла – в свободном общении правильно отмечает причинно-следственные связи, пользуясь словами «потому что», «из-за того

что» и пр. («упал, потому что скользко было», «мама устала, потому что много дел сделала», «а ночью они заблудились, потому что темно очень было» и пр.).

1 балл – в речи самостоятельно практически не отмечает факты причинно-следственных связей, но правильно отвечает на вопросы взрослого «что будет если... принести снег в комнату, подбросить вверх камушек» и т.п.

0 баллов – не отмечает в речи факты причинно-следственных связей, не отвечает на наводящие вопросы взрослого или отвечает неправильно.

54. Имеет представления о разных видах транспорта, одежды, посуды, мебели, называет их, может описать, чем они отличаются; может назвать несколько различий между жизнью города и деревни, рассказать о них; понимает разницу между буднями и праздниками, знает несколько праздников, может их назвать (Новый год, день рождения)

Воспитатель задает детям (индивидуально или небольшими подгруппами) вопросы: «Какие виды транспорта (одежды, посуды, мебели) ты знаешь? Опиши их, расскажи о них. Чем город отличается от деревни? Что такое праздники? Что бывает в праздники?» и т.п.

2 балла – адекватно отвечает на поставленные вопросы сам, приводит примеры.

1 балл – может ответить на вопросы с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – не может ответить на поставленные вопросы.

55. Различает мир живой и неживой природы, выделяет, что сделано руками человека

2 балла – правильно различает объекты живой и неживой природы.

1 балл – может допускать ошибки, но после обсуждения со взрослым исправляет ответ.

0 баллов – не понимает отличий между миром живой и неживой природы, постоянно делает ошибки, обсуждения со взрослым не изменяют ситуацию.

56. Может назвать свою страну, улицу, на которой живет, столицу России

2 балла – называет все правильно.

1 балл – делает ошибки, но исправляется с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – не может правильно ответить даже с подсказками взрослого.

57. Знает некоторые государственные праздники (пункт 1 «Открытый»). Воспитатель индивидуально в разное время спрашивает детей: «Знаешь ли ты какие-то праздники, которые отмечает вся страна?» (можно подсказать: «Когда мама и папа не ходят на работу, вы отмечаете праздник все вместе?»).

2 балла – кроме Нового года может назвать другие праздники (23 февраля, 8 Марта или другие).

1 балл – может назвать только Новый год.

0 баллов – не может назвать ни одного праздника.

61. Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

64. Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

66. Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

67. Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

68. Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым логопедом

69. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов искусства

2 балла – пытается передать в рисунке отличия между красивым и некрасивым, добрым и злым, страшным и смешным и т.п., выражает разные эмоции и чувства и может рассказать про них и про то, чем они вызваны, при восприятии произведений искусства.

1 балл – испытывает трудности с выражением своих представлений или переживаний изобразительно-выразительными средствами, но охотно откликается на помощь взрослого, на варианты совместной деятельности. Может испытывать трудности с выражением чувств при восприятии произведений искусства, но в ответ на вопросы взрослого передает их.

0 баллов – не пытается передавать в рисунках свои представления, переживания и пр.; произведения искусства не вызывают эмоционального отклика и желания поговорить об этом.

73. Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону голоса (ре–ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником

74. Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, – «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником

75. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником

76. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд

См. Методику оценки по пунктам, заполняемым музыкальным работником

79. В создаваемых образах передает доступными графическими, живописными и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, фактура, характерные детали), владеет разными художественными техниками

2 балла – хорошо владеет разными техниками и способами передачи разных образов.

1 балл – испытывает затруднения в использовании отдельных техник или передаче некоторых образов, обращается за помощью или охотно принимает ее при предложении со стороны взрослого.

0 баллов – плохо передает признаки изображаемых объектов, отказывается от помощи взрослого, от использования разных художественных техник.

80. С интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке, коллаже, поделке простые сюжеты на темы окружающей жизни, художественной литературы, любимых мультфильмов

2 балла – сюжеты рисунков (поделок) разнообразны по тематике и содержанию.

1 балл – испытывает затруднения в самостоятельном воплощении в рисунках и поделках своих впечатлений, но с удовольствием принимает помощь взрослого, включается в совместную деятельность.

0 баллов – не обращается самостоятельно к рисованию и иным видам творческой деятельности или постоянно рисует одно и то же, на попытки взрослого изменить, обогатить тематику рисунков не откликается.

81.- 86. См. Методику оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником

88. Выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых

2 балла – действует большей частью самостоятельно.

1 балл – действует при напоминании.

0 баллов – участвует в гигиенических процедурах пассивно.

89. Имеет некоторые представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.)

2 балла – правильно отвечает на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.).

1 балл – самостоятельно не может ответить на вопрос, но правильно справляется с наводящими вопросами, которые воспитатель перемешивает с провокационными вопросами («Полезно ли для здоровья... заниматься физкультурой? Выходить после душа голышом на балкон? Есть много мороженого? Есть много фруктов?» и т.п.).

0 баллов – не может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым и не справляется с наводящими вопросами педагога (отвечает положительно на провокационные вопросы и не исправляется).

Методика оценки по пунктам, заполняемым физкультурным работником

81. Обнаруживает положительную динамику развития физических качеств и основных движений.

Диагностика физического развития ребенка в соответствии с парциальной программой «Малыши-крепыши» (авторов Бережновой О.В., Бойко В.В.) обнаруживает следующее изменение достижений ребенка по сравнению с предыдущими результатами.

2 балла – положительная динамика по всем параметрам развития.

1 балл – динамика незначительна или неравномерна (по одним показателям результаты улучшились, по другим – нет).

0 баллов – диагностика демонстрирует отсутствие динамики или ухудшение результатов.

(Если ДОО не использует парциальную программу «Малыши-крепыши», то сравниваются результаты ребенка по отношению к его ранее зафиксированным достижениям по ряду параметров физического развития, соответствующих возрастной специфике. Принцип оценки сохраняется тот же.)

82. Умеет ходить и бегать легко, сохраняя правильную осанку

2 балла – движения не скованны, осанка правильная.

1 балл – присутствует некоторая неритмичность движений или незначительные нарушения осанки.

0 баллов – движения неритмичны, неорганизованны, ребенок явно сутулится.

83. Умеет лазить по гимнастической стенке, не пропуская реек, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см, принимая правильное исходное положение, и мягко приземляться

2 балла – правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл – выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов – не может выполнить задание (не может залезть, не пропуская реек, не может прыгнуть по правилу).

84. Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м, принимать правильное исходное положение во время метания мяча и различных предметов; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; бросать мяч вверх и ловить его двумя руками не менее 5 раз

2 балла – правильно и хорошо выполняет задания.

1 балл – выполняет задания, но с некоторыми недочетами.

0 баллов – не может придать мячу нужное направление, правильно и на требуемое расстояние кинуть мяч.

85. Умеет прыгать на месте на мягком покрытии, прыгать в длину с места на расстояние не менее 75 см

2 балла – правильно выполняет задания, укладываясь в норматив или превышая его.

1 балл – в целом правильно выполняет задания, возможно небольшое (в пределах 5 см) несоответствие нормативам.

0 баллов – не укладывается в норматив.

86. Охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения

2 балла – ребенок охотно принимает участие в подвижных играх, сам предлагает поиграть в них, с удовольствием выполняет физические упражнения.

1 балл – ребенок участвует в подвижных играх по предложению других детей или взрослого, но самостоятельно их не организует, физические упражнения выполняет, но без особого интереса.

0 баллов – ребенок не выражает желания участвовать в подвижных играх, при необходимости участия или выполнения физических упражнений делает это неохотно.

Методика оценки по пунктам,

заполняемым музыкальным работником

73. Любит петь и поет естественным голосом, может удерживать на дыхании более продолжительную музыкальную фразу – до 4 с (два слова). Песни, потешки, соответствующие диапазону го-

лоса (ре–ля первой октавы), может чисто интонировать. Начинает и заканчивает пение вместе с музыкой. Пропевает все слова знакомой песни вместе со взрослым

2 балла – выполняет задание самостоятельно, без ошибок, любит петь.

1 балл – при выполнении задания испытывает трудности, наблюдаются недочеты или необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить задание.

74. Владеет следующими видами движений: топающий шаг, ходьба на носках, легкий бег, прямой галоп, кружение топающим шагом, на носочках в парах и по одному, легкие подскоки. Может исполнять движения с различными атрибутами: цветами, платочками, игрушками, кубиками, колокольчиками, ленточками, салютиками, обручами. Может выполнять некоторые образные движения, требующие гибкости и пластичности, – «рыбку», «обезьянку», «змею», «кошечку» и др.

2 балла – осуществляет действия самостоятельно, без ошибок.

1 балл – при выполнении соответствующих действий необходима помощь взрослого.

0 баллов – не может выполнить действия.

75. Любит играть на шумовых музыкальных инструментах, знает основные исполнительские приемы, может исполнить простейшие ритмы с речевой поддержкой, а затем и без нее; уверенно и стабильно может исполнять метрический пульс; способен исполнить в шумовом оркестре несложные партии. Любит свободную игровую деятельность с инструментами, умеет самостоятельно подыгрывать на них звучащей музыке

2 балла – любит музицирование на инструментах, самостоятельно справляется со всеми заданиями.

1 балл – не проявляет выраженного интереса к музицированию, может выполнить задания с той или иной помощью педагога.

0 баллов – равнодушен и к музицированию с инструментами.

76. Проявляет интерес, когда звучит красивая музыка, останавливается и слушает ее; способен слушать несложные пьесы вне движения и игры продолжительностью 15-20 секунд

2 балла – внимательно слушает музыку 15-20 секунд.

1 балл – не может сосредоточиться на звучании целого произведения.

0 баллов – скучает, когда звучит музыка вне движения и игры.

Методика оценки по пунктам, заполняемым логопедом

44. Может рассказывать о себе и своих игрушках

Педагог беседует с детьми индивидуально или небольшими подгруппами: «Если бы ты встретил человека, который тебе понравился, с которым ты хотел бы подружиться, что бы ты рассказал ему о себе?»; «Расскажи про свои игрушки».

2 балла – может развернуто рассказать о себе (что любит и не любит, во что играет, с кем дружит, о чем мечтает) и своих игрушках (выделить любимую: описать ее, рассказать, откуда она появилась, почему ребенок ее любит, какие забавные или интересные события с ней происходили, в какие игры с ней ребенок играл и т.п.).

1 балл – может рассказать требуемое, опираясь на наводящие вопросы воспитателя

0 баллов – не может рассказать о любимой игрушке даже после наводящих вопросов взрослого, только называет и описывает ее.

46. Понимает смысл загадок, умеет отгадывать загадки, построенные на описании предметов, явлений, их свойств, действий с ними

2 балла – правильно отгадывает загадки или правильно рассуждает, даже если не может угадать правильный ответ.

1 балл – отгадывает только знакомые загадки. Незнакомые может отгадывать только с помощью наводящих вопросов взрослого.

0 баллов – не умеет отгадывать загадки. Наводящие вопросы взрослого не помогают найти правильный ответ.

61. Имеет соответствующий возрасту словарный запас; называет предметы, их качества, свойства, действия (существительные, прилагательные, глаголы); правильно употребляет слова, обозначающие пространственные отношения, согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируется на окончание слов; образует формы глаголов

2 балла – словарный запас достаточный, слова употребляются и согласуются правильно, возможны типичные для возраста ошибки.

1 балл – словарный запас достаточный, слова употребляются и согласуются в целом правильно, возможны ошибки, которые ребенок может исправить (самостоятельно или спросив у взрослого, как правильно), после того как взрослый обратил его внимание на неправильную форму слова, построение фразы или др.

0 баллов – словарный запас недостаточный, слова часто употребляются и согласуются неправильно, после того, как взрослый обратил его внимание на неправильную форму слова, построение фразы или

др., ребенок не пытается исправлять ошибку, не выясняет, как правильно.

64. Составляет небольшие рассказы по картине или из личного опыта, описывает игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения

В качестве диагностической ситуации можно предложить ребенку картинку, а можно использовать задание 44 (может рассказывать о себе и своих игрушках), только в этом случае оценивается не содержание текста, а наличие разных типов высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения.

2 балла – рассказ связный, присутствуют разные типы высказываний.

1 балл – рассказ достаточно связный, но присутствуют не все типы высказываний.

0 баллов – рассказ не развернутый, присутствует в основном только описательная или только повествовательная речь, другие типы высказываний даже в ответ на наводящие вопросы взрослого («А вот расскажи, как это было», «Опиши, какой он был?», «А как ты думаешь?...» и т.п.) не используются.

66. Умеет пересказывать содержание небольших сказок и рассказов, как уже знакомых, так и впервые прочитанных, отвечает на простые вопросы по тексту, может восстановить сюжет по картинкам

2 балла – в целом правильно пересказывает текст, отвечает на вопросы, восстанавливает сюжет по картинкам.

1 балл – в целом правильно пересказывает текст, отвечает на вопросы, восстанавливает сюжет по картинкам, но нужна помощь взрослого в виде наводящих вопросов, небольших подсказок.

0 баллов – не может пересказать даже знакомый текст, односложно отвечает на вопросы по тексту, не использует картинки как опору, чтобы восстановить последовательность событий в тексте.

67. Владеет интонационной выразительностью, говорит с разными интонациями (повествовательной, вопросительной, восклицательной), дикция достаточно четкая

2 балла – интонационная выразительность ярко выражена, дикция четкая (хотя отдельные звуки могут произноситься неправильно).

1 балл – интонационная выразительность речи проявляется не всегда (например, хуже в обычной речи, ярче – во время выступлений или игр), дикция не вполне четкая.

0 баллов – речь интонационно невыразительна в разных ситуациях, дикция не четкая.

68. Имеет развитый речевой слух, может подобрать слова с определенным звуком, выделяет первый звук в слове

2 балла – правильно выделяет первый звук в слове и находит слова с определенным звуком.

1 балл – возможны ошибки при выполнении задания, но после того, как взрослый указывает на ошибку, может исправить ее сам или попросить помощь взрослого.

0 баллов – не может правильно выделить первый звук в слове и находить слова с определенным звуком. Помощь взрослого не принимает.

Умеет выделять первый звук в слове и находить слова с определенным звуком.

1 балл – возможны ошибки при выполнении задания, но после того, как взрослый указывает на ошибку, может исправить ее сам или попросить помощь взрослого.

0 баллов – не может выделить первый звук в слове и находить слова с определенным звуком. Помощь взрослого не принимает.

Умеет выделять первый звук в слове и находить слова с определенным звуком.